

Управление культуры, спорта и работы с молодежью администрации Горнозаводского
муниципального округа Пермского края

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Юность» г. Горнозаводска»
- структурное подразделение
«Горнозаводский городской многопрофильный центр «Алит»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 05.03.2026 года

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДООЦ «Юность»
г. Горнозаводска
Приказ № 20 от 06.03.2026 года
Шабардин С.А.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
загородного лагеря отдыха и оздоровления детей
«Горнозаводский городской многопрофильный центр «Алит»**

Адресат программы: дети от 7 до 17 лет
Срок реализации: 2026 год

Разработчик:
Щербакова Елена Сергеевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска

г. Горнозаводск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

I. Общие положения 6

II. Целевой раздел Программы 7

III. Содержательный раздел 9

IV. Организационный раздел 21

Приложение

Введение

Программа загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Горнозаводский городской многопрофильный центр «Алит» (далее – программа) – это программа летнего отдыха детей и подростков, призванная подарить им незабываемые каникулы, наполненные яркими впечатлениями, новыми знаниями и крепким здоровьем.

Данная программа – это современный подход к развитию юных спортсменов в условиях летних каникул. Программа разработана с учетом актуальных задач государственной политики в области спорта, патриотического воспитания и укрепления единства народов России, ориентирована на 2026 год. В основе программы лежат положения Конституции РФ, федеральные законы «Об образовании» и «О физической культуре и спорте», а также последние стандарты спортивной подготовки и региональные календарные планы.

Новизна программы заключается в интеграции традиционных методов спортивной подготовки с новыми инициативами, такими как Всероссийское физкультурно-спортивное движение «Готов к труду и обороне» (ГТО) и Общероссийское общественно-государственное детско-юношеское движение «Движение Первых». Включение нормативов ГТО, адаптированных для спортсменов, будет способствовать повышению общей физической подготовленности и выносливости. Тематические мероприятия, посвященные Году единства народов России, будут направлены на формирование уважения к культурному многообразию страны и укрепление межнационального согласия среди участников.

Программа предусматривает создание благоприятных условий для всестороннего развития детей от 7 до 17 лет, занимающихся спортом. Особое внимание уделяется укреплению здоровья, формированию устойчивой мотивации к занятиям спортом, развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, упорство и умение работать в команде. Планируется

проведение увлекательных досуговых мероприятий, мастер-классов с привлечением ведущих спортсменов и тренеров, а также экскурсионной программы, направленной на знакомство с историей и культурой региона, что также соответствует задачам патриотического воспитания.

Программа включает в себя комплексы упражнений для общей физической подготовки, направленные на развитие силы, ловкости, координации и гибкости, с учетом возрастных особенностей участников. Использование современных методик тренировочного процесса, основанных на глубоких знаниях в области физиологии и психологии спорта, позволит спортсменам плавно перейти на новый этап подготовки, повысить свои результаты и подготовиться к предстоящему спортивному сезону 2026–2027 учебного года.

Ключевыми задачами программы являются: сохранение и укрепление здоровья юных спортсменов, повышение их спортивного мастерства, развитие лидерских качеств и формирование активной гражданской позиции. Участники программы получают возможность не только углубить свои знания в области спорта, но и обрести ценный опыт командной работы, развить социальные навыки и почувствовать себя частью большой и дружной спортивной семьи, объединенной общими целями и стремлениями.

Программа в 2026 году будет реализована в период с 08 июля по 28 июля 2026гг.

Нормативные основания разработки программы:

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209).

Основные регулирующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- СанПиН 2.4.3648–20 «Специальные санитарные правила и нормы для организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению отдыха и оздоровления детей».
- ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления. Общие требования».
- Закон Пермского края от 17.12.2009 № 585-ПК «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае» (с последними изменениями и дополнениями).
- Приказы Министерства спорта России "Об утверждении федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта» (плавание, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол).

I. Общие положения

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами программы являются:

создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;

внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста.

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе загородного лагеря отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления программы профильного лагеря заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления программы профильного лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы реализации:

исторические игры;
игровые форматы, направленные на знакомство с мировой культурой;
тематические мероприятия, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов;
просмотр научно-популярных фильмов;
мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населённого пункта как культурного пространства;
тематические беседы на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока **«Россия»** отражает мероприятия, которые основаны на общероссийских ценностях.

Формы реализации:

торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах.

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать их в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы реализации:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, в общественных местах, при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; информирование о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы реализации:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

проведение чтений по ролям;

постановки спектаклей.

15.3. Модуль "Детское самоуправление".

Детское самоуправление действует на уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией.

Структура самоуправления строится с учетом уклада смены: создание органов для координации всех сторон жизни в отряде и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе освещение в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.4. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и направлено на социализацию детей в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с

использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

15.5. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, расширить знания о рынке труда.

15.6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль основан на взаимодействии с Движением Первых и включает в себя следующие форматы воспитательной работы:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает три направленности дополнительных общеразвивающих программ: художественную; туристско-краеведческую; физкультурно-спортивную.

16.2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает следующие мероприятия:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы профильного лагеря обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий во все пространства, в которых ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения к каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.3. Система индивидуальной работы с ребенком, а также педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы программы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Уклад программы задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания,

в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

«Горнозаводский городской многопрофильный центр «Алит» является структурным подразделением муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Юность» г. Горнозаводска (МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска).

В нём отдыхают дети Горнозаводского муниципального округа и других городов Пермского края, серьезно занимающиеся спортом. Длительность смены составляет 21 день. В лагере ребёнок заполняет своё время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Круглосуточное пребывание, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

- сохранение, укрепление, а также дальнейшее развитие функциональной подготовленности и эмоционального состояния спортсменов;
- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом, самоконтроля, коммуникативных навыков, чувства товарищества и взаимопомощи;
- развитие физических качеств (выносливость, быстрота, сила, координация, гибкость), укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- возможность без резких перепадов физической нагрузки перейти от этапа начальной подготовки к тренировочному этапу. А также профильный лагерь позволяет:
- совершенствовать теоретическую, техническую, психологическую подготовку спортсменов;

- организовать разнообразный досуг;
- формировать навыки здорового образа жизни, прививать привычки, связанные с заботой о здоровье через физическую активность и правильное питание;
- способствовать формированию положительных межличностных отношений среди обучающихся для создания благоприятного микроклимата в коллективе;
- воспитывать целеустремленность и упорство: умение ставить перед собой цели, стремиться к их достижению, преодолевая трудности;
- внедрить среди спортсменов регулярное выполнение норм ГТО;
- ознакомить спортсменов с профессиями и специальностями, где владение плаванием является важным навыком, и сформировать у них интерес к таким направлениям;
- формировать бережное отношение к окружающей среде как неотъемлемом факторе формирования здорового образа жизни.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы лагеря в период летних каникул.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Режим дня: Чёткий распорядок, включающий подъём, зарядку, приёмы пищи, занятия, отдых, мероприятия, отбой.
- Программа: спортивная.
- Направлена на развитие, оздоровление, социализацию.
- Воспитательная среда: Формирование коллектива, взаимопомощь, уважение, ответственность.
- Безопасность: Соблюдение санитарных норм, правил поведения, медицинское сопровождение.
- Досуг: Разнообразный, активный, включающий игры, конкурсы, дискотеки, костры.
- Самостоятельность: Поощрение инициативы, самообслуживания, принятия решений.

- Оздоровление: Физические упражнения, свежий воздух, правильное питание, закаливающие процедуры.
- Личностное развитие: Раскрытие талантов, формирование ценностей, приобретение новых навыков.

Уклад задаёт порядок жизни лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад транслирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении программы учитывались возможности организации.

Программа рассчитана на то, что у детей есть непрерывная комплексная тренировочная подготовка:

использование обустроенных баз и площадок (плавательный бассейн: занятия по плаванию в водной части бассейна, в спортивном зале, плоскостные сооружения, спортивные комплексы, оборудованная баскетбольная площадка на свежем воздухе), соответствующие всем требованиям безопасного пребывания детей.

развитие интереса спортсменов к «своим» видам спорта через формирование общих и профессиональных компетенций определенных профессий и специальностей.

формирование устойчивого понимания связи здорового образа жизни с поддержанием бережливого отношения к окружающей среде.

Программа организации смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их

полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

Разнообразные виды деятельности в загородном лагере:

- Спортивные: Футбол, волейбол, баскетбол, плавание, лёгкая атлетика, спортивные игры, эстафеты, полосы препятствий.
- Творческие: музыкальные номера, фото/видеосъёмка.
- Познавательные: Мастер-классы, викторины.
- Игровые: Настольные игры, командные игры, квесты, интеллектуальные игры.
- Оздоровительные: Зарядка, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры.
- Социальные: Работа в команде, подготовка и проведение мероприятий.
- Развлекательные: Дискотеки, вечера талантов, тематические дни.
- Бытовые: Дежурства, самообслуживание, помощь в организации лагерной жизни.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Загородный лагерь открывается на основании постановления администрации Горнозаводского муниципального округа «Об организации оздоровления и отдыха детей Горнозаводского муниципального округа Пермского края», дислокации по формам оздоровления, отдыха и занятости детей в каникулярный период, приказа управления образования администрации Горнозаводского муниципального округа Пермского края, приказа МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска и комплектуется из детей в возрасте от 7 до 17 лет. Зачисление производится на основании документов:

1. письменное заявление родителей (законных представителей),
2. копия паспорта или свидетельства о рождении (с пропиской),
3. копия медицинского полиса,
4. медицинская справка (форма № 079/у),

5. справка о состоянии здоровья, содержащая информацию об отсутствии контакта с инфекционными заболеваниями,
6. согласие на медицинское вмешательство для первичной медико-санитарной помощи, согласие на обработку персональных данных,
7. согласие на фото- и видеосъёмку,
8. договор в двух экземплярах,
9. путёвки.

В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитательного процесса является ребёнок, а главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения; «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения; каждый ребёнок имеет возможность «начать всё сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются вожатые/воспитатели/тренеры. Они также являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря. Ежедневно проводятся планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

20. Элементами уклада являются:

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование: учебный кабинет, актовый зал (игровая зона), спортивный зал, спортивные площадки, игровые комнаты, столовая, места с доступом к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами для предотвращения потерь.

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

- Важно: Гибкость: при плохой погоде занятия в помещении заменяют активности на улице.

- Предметно-эстетическая среда (оформление пространства для вдохновения детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к Году единства народов).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, объединяющие участников смены):

- Эмблема лагеря (единая).
- Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
- Табличка отряда (название, герб).

Ритуалы:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ.

Утренние ритуалы:

- Зарядка под музыку (дети делятся своим настроением).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации и способствует позитивному восприятию лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды:

- Тематическое оформление интерьеров (вестибюль, коридоры, лестничные пролеты).
- Оформление отрядных уголков для проявления детской фантазии и творческих способностей.
- Совместная с детьми разработка и популяризация лагерной и отрядной символики.
- Звуковое пространство (аудио сообщения, музыка, гимн РФ).
- «Места новостей» (стенды с позитивной информацией, поздравлениями, афишами).

21. Реализация Программы лагеря включает в себя:

Подготовительный этап: Установочное педагогическое совещание, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационная работа с родителями.

Организационный период: Адаптация детей, знакомство с режимом и правилами, формирование коллектива.

Основной период: Максимальное развитие потенциала ребенка через коллективную деятельность.

Итоговый период: Подведение итогов, фиксация позитивного опыта, формирование индивидуальных маршрутов развития.

Этап последствий: Подведение итогов программы, определение эффективности форм деятельности, самоанализ.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

22. Партнерское взаимодействие:

В рамках лагерной смены 2026 года планируется взаимодействие со специалистами:

22.1. Пожарная часть №104 ГККУ «27 ОППС Пермского края» в Горнозаводске. Преимущества такого взаимодействия:

Для лагеря: Повышение уровня безопасности, обучение детей и персонала, интересные и познавательные мероприятия, формирование ответственного отношения к безопасности.

Для пожарной части №104: Осуществление профилактической работы, повышение осведомленности детей о правилах пожарной безопасности, формирование положительного имиджа пожарной службы, возможность отработки навыков взаимодействия с объектами массового пребывания детей.

Для детей: Получение ценных знаний и навыков, которые могут спасти им жизнь, положительные эмоции от общения с героями, формирование уважения к профессии пожарного.

22.2. учреждениями Горнозаводского муниципального округа для обогащения досуга и образовательной программы детей:

- МАУ ДО «Дом творчества»: Проведение мастер-классов и творческих студий на базе лагеря (рисование, лепка, рукоделие, театральное искусство).

- МАУК «Дом культуры имени Л.И. Бэра»: Проведение дискотек, игровых программ силами артистов и коллективов ДК на территории лагеря.

- МБУК «Горнозаводская Центральная Детская Библиотека»: Проведение литературных викторин, конкурсов, лекций и беседы на темы, связанные с книгами, чтением, грамотностью.

- Представители Движения Первых в Горнозаводском муниципальном округе. Роль данного взаимодействия в совместной реализации тематических и профильных смен.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом (родителями (законными представителями) детей) осуществляется через следующие форматы:

Информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима посредством информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Проведение организационных собраний.

Мероприятия и события, в которых родители (законные представители) могут принять участие совместно со своими детьми.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми в профильном лагере. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Руководитель структурного подразделения (начальник лагеря) – 1.
2. Воспитатели/тренеры – 2.
3. Вожатые – 2.
4. Педагог-организатор – 1.
5. Медицинская сестра – 1.
6. Обслуживающий персонал – 2.

25. В лагере кадровое обеспечение воспитательной работы выстроено системно и включает:

25.1. Персонал: Обеспечено необходимое количество квалифицированных педагогов и вожатых.

26.3. Распределение ролей: Функционал по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности закреплён за конкретными должностями согласно штатному расписанию.

26.4. Квалификация: Регулярное повышение квалификации педагогических работников и подготовка вожатых для работы с детьми.

26.5. Мотивация и поддержка: Разработана система мотивации и поддержки вожатых и педагогов.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены:

1. заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. начальник смены;
3. Воспитатели/тренеры, вожатые.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха и оздоровления детей.
- Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи и т.п.
- Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).
- Спортивные площадки и спортивный инвентарь.
- Канцелярские принадлежности.

Приложения:

1. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Загородного лагеря отдыха и оздоровления детей им. С. Чекалина на июль 2026 год

Календарный план воспитательной работы профильного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы профильного лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

ТЕМА ГОДА:

- Российская Федерация: Год единства народов России.
- Пермский край: Год пермской промышленности.

Гражданское воспитание

№	Тематика мероприятий (примеры)	Формы проведения (примеры)	Уровень проведения	Модуль	Блок	Примечания
1	Линейка, посвященная открытию смены	Торжественное построение отрядов. Вынос знамени Приветственное слово руководителя смены. Гимн. Тематическая презентация смены.	Лагерный	Культура России	Россия	Символическое действие, означающее начало летней смены (жизни)

№	Тематика мероприятий (примеры)	Формы проведения (примеры)	Уровень проведения	Модуль	Блок	Примечания
2	«День военно-морского флота»	Поделки детей на морскую тематику (корабли, маяки, подводные лодки). Интерактивное занятие: "Узелковая грамота" (обучение вязанию морских узлов). Игры: «морской бой», «перетягивание каната»	Лагерный Отрядный	Культура России	Россия	Возможность познакомить детей с морской тематикой, воспитать чувство гордости за свою страну и флот
3	«День воинской славы России»	Торжественное открытие и Минута памяти. Изготовление открыток "Поздравительная весточка" (для участников СВО). "Солдатская эстафета" с элементами строевой подготовки	Лагерный	Культура России	Россия	Комплекс мероприятий, призванных воспитать у детей чувство патриотизма, уважения к истории и подвигам предков
4	«День Государственного флага Российской Федерации»	Беседа "Символы моей страны" о государственных символах России – гербе, гимне, флаге, их значении и правилах использования. Создание флажков своими	Лагерный	Культура России	Россия	Это праздник, где есть возможность заложить в детях основы гражданственности, патриотизма и гордости за свою страну.

№	Тематика мероприятий (примеры)	Формы проведения (примеры)	Уровень проведения	Модуль	Блок	Примечания
		руками для украшения территории лагеря или в качестве сувениров. Акция и флешмоб: "Голубь мира" из бумаги: Дети делают белых голубей (символ мира) и прикрепляют их к большому флагу (или развешивают на деревьях) "Живой флаг": Дети, одетые в одежду соответствующих цветов (белый, синий, красный), выстраиваются так, чтобы создать изображение российского флага.				

Патриотическое воспитание

5	"Гордость Прикамья: промышленное сердце России": История пермской промышленности.	Урок-путешествие "От заводов прошлого к технологиям будущего"	Отрядный	Профориентация	Мир	Изучение истории становления заводов, их роли в истории России.
6	"Люди труда – герои нашего времени": Вклад тружеников Пермского края.	Встреча с ветеранами производства (родители).	Отрядный, Лагерный	Профориентация	Мир	

№	Тематика мероприятий (примеры)	Формы проведения (примеры)	Уровень проведения	Модуль	Блок	Примечания
7	"Единство в Победе": Память о подвигах в годы войны.	Акция "Никто не забыт", просмотр документальных фильмов, минута молчания.	Отрядный	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых	Россия	
8	"Пермский край – моя малая Родина": Патриотизм на региональном уровне.	Игровое занятие "Визитная карточка Пермского края".	Лагерный	Культура России	Россия	Презентация достижений в различных отраслях промышленности.
9	«День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы»	Просмотр документальных фильмов, минута молчания.	Отрядный	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых	Россия	

Духовно-нравственное воспитание

10	"Культура общения": Развитие навыков межличностного общения.	Деловая игра "Учимся слушать и слышать", веер "Правила поведения".	Отрядный	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых	Человек	
11	«День семьи, любви и верности»	Конкурс рисунков «Я и моя семья». Тематический огонёк/беседа на тему «Герои в моей семье»	Отрядный, Лагерный	Культура России	Россия	
12	"Дела добро творят": Примерная модель поведения.	Конкурс добрых дел, совместная работа над проектом "Стенгазета добра".	Отрядный, Лагерный	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых	Человек	Связь с коллективным трудом в лагере.

Художественно-эстетическое воспитание

13	"Искусство труда": Эстетика промышленных форм и образов.	Выставка детских рисунков "Техника глазами ребенка".	Отрядный, Лагерный	Профориентация	Мир	Возможно, создание арт-объектов из безопасного
----	--	--	--------------------	----------------	-----	--

						материала
14	"Сценарий успеха": Организация творческих выступлений.	Концерт "Таланты дружбы".	Лагерный	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых Человек	Человек	

Трудовое воспитание

15	"Профессии, которые движут прогрессом": Знакомство с промышленными профессиями.	Мастер-класс "Попробуй себя в профессии" (повар).	Отрядный	Профориентация	Человек	Экскурсия в столовую ГГМЦ «Алит», встреча с работниками.
16	"Командная работа – залог успеха": Трудовые проекты.	Создание коллективного проекта (обустройство лагеря).	Лагерный, Отрядный	Проектная деятельность	Человек	

Физическое воспитание

17	"Закаляйся, как сталь!": Ежедневная активность.	Утренняя зарядка, спортивные игры на свежем воздухе ("Веселые старты").	Лагерный, Отрядный	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Связь с физической подготовкой
18	Повышение уровня знаний и навыков в области безопасности.	Профилактическое мероприятие с сотрудниками различных ведомств «Поезд безопасности»	Лагерный, Отрядный	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Безопасность
9	"Олимпийские игры дружбы": Спортивные соревнования.	Мини-олимпиада, эстафеты, командные соревнования по видам спорта.	Лагерный	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	Акцент на командной работе и взаимной поддержке.
20	"Здоровье – главный ресурс": Пропаганда ЗОЖ.	Беседы "Польза движения". Спортивные праздники	Отрядный	Спортивно-оздоровительная работа	Человек	ЗОЖ

		"Сила и ловкость".		тельная работа		
--	--	--------------------	--	-------------------	--	--

Экологическое воспитание

21	"Промышленность и экология": Ответственность перед природой.	Создание плакатов "За чистую планету".	Отрядный	Коллективно- значимая деятельность в Движении Первых	Мир	Изучение вопросов утилизации отходов, энергосбережения на промышленных предприятиях (и в лагере).
22	"Вторая жизнь вещей": Развитие навыков рационального использования ресурсов.	Мастер-класс «Поделки из бросового материала»	Лагерный	Коллективно- значимая деятельность в Движении Первых	Мир	

23	"Инновации Прикамья: вчера, сегодня, завтра": Наука и технологии пермской промышленности.	Научная викторина "В мире открытий". Проектная деятельность "Мой изобретательский проект". Создание "Капсулы времени"	Отрядный, Лагерный	Коллективно- значимая деятельность в Движении Первых	Мир	Можно уделить внимание известным изобретателям края
24	«День российской почты»	Организация "лагерного почтового отделения". Мастер-класс по написанию писем.	Отрядный, Лагерный	Коллективно- значимая деятельность в Движении Первых	Человек	Повод познакомить детей с работой почты
25	«День Российского кино»	Создание фильма. Кино-викторина.	Отрядный, Лагерный	Коллективно- значимая деятельность в Движении Первых	Человек	Формирование любви к отечественному кинематографу
26	"Лагерь – территория знаний": Организация познавательной среды.	Квест «Поиск клада знаний» (акцент на безопасность: ПБ, болезни, клещи и тп).	Отрядный, Лагерный	Спортивно- оздоровительная работа	Человек	Итоги смены, подведение познавательных знаний

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626882

Владелец Шабардин Сергей Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027