Управление культуры спорта и работы с молодежью администрации Горнозаводского муниципального округа Пермского края

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Юность» г. Горнозаводска - структурное подразделение

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 05.03.2026 года

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДООЦ «Юность»
г. Горнозаводска
Приказ № 20 от 06.03.2026 года
_____Шабардин С.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания
«Юные орлята»
Адресат программы: дети от 7 до 9 лет
Срок реализации: 2026 год

Разработчик:
Колегова Елена Владимировна,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад№5» г. Горнозаводска

г. Горнозаводск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	**3**
I. Общие положения	**6**
II. Целевой раздел Программы	**8**
III. Содержательный раздел	**10**
IV. Организационный раздел	**25**
Приложения	

1. Общие положения

1.1. Нормативные основания разработки программы

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юные Орлята» в 2026 году реализуется на базе загородного лагеря отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина – структурного подразделения МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска (далее - Программа). Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. А также на создание благоприятных условий для плавной адаптации детей к новому жизненному этапу (предстоящему обучению в школе) через организованный летний отдых, оздоровление и разностороннее развитие в условиях загородного лагеря.

Программа построена с опорой на психофизиологические особенности детей 7-8 лет и ключевые задачи периода подготовки к школе.

1.2. Методологические основы разработки Программы

Ведущая деятельность – игра. Все занятия и мероприятия организованы в игровой форме: сюжетно-ролевые игры, квесты, подвижные игры, театрализации.

Эмоциональная восприимчивость. Создаётся доброжелательная атмосфер, минимизируются ситуации стресса и конкуренции, акцент на индивидуально м успехе.

Потребность в движении. В режиме дня много времени отведено активным играм, прогулкам, спортивным эстафетам, танцам.

Формирование произвольности. Через игровые правила и несложные

поручения дети учатся контролировать поведение, следовать инструкциям, доводить дело до конца.

Потребность в признании. Система поощрений (грамоты, медали, аплодисм енты) подчёркивает достижения каждого ребёнка.

1.3. Принципы организации деятельности

Безопасность. Все мероприятия соответствуют санитарно-гигиеническим но рмам и правилам ТБ.

Доступность. Задания адаптированы под уровень развития: от простого к сложному.

Вариативность. Детям предлагается выбор видов деятельности (например, на прогулке – песочница, качели или наблюдение за насекомыми).

Позитивное подкрепление. Поощряется инициатива, а не только результат.

Сотрудничество. Взрослые выступают как партнёры по игре, а не как строгие наставники.

Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей в 2026 году будет реализована в период с 3 июля – 23 июля 2026 г.

2. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

Целевые приоритеты:

Конкретизация цели воспитательной работы с учётом возрастных особенностей детей позволяет выделить **целевые приоритеты,** которые отражают ключевые аспекты развития ребёнка в конкретный период. Для детей 7-8 лет такие приоритеты связаны с формированием готовности к школе, социально-личностным развитием, развитием познавательных и волевых качеств, а также с подготовкой к самостоятельной жизни. **Формирование «внутренней позиции школьника».**

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юные Орлята».

В этом возрасте ребёнок начинает воспринимать себя как будущего ученика, что связано с соподчинением мотивов («я должен» преобладает над «я хочу»). Важно поддержать этот настрой через сюжетно-ролевые игры на школьную тему, встречи с учителями, посещение школы.

Развитие социально-коммуникативных навыков. Воспитание дружеских взаимоотношений, умения договариваться, сотрудничать, учитывать интересы других.

Становление произвольности и волевых качеств. Развитие умения ставить цели, планировать действия, преодолевать трудности, доводить дело до конца.

Развитие познавательных процессов и познавательной мотивации. Стимулирование любознательности, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование нравственных ориентиров и эмоционального интеллекта. Воспитание эмпатии, чувства ответственности, понимания моральных норм («что хорошо, а что плохо»).

Подготовка к самостоятельной жизни и самообслуживанию. Закрепление навыков гигиены, одевания, еды, простейших трудовых действий (например, дежурство по столовой).

Забота о физическом здоровье и безопасности. Формирование привычек здорового образа жизни, знаний о правилах безопасности в быту, на улице, в природе.

3.Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы и ценности

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Юные Орлята» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления программы:

Оздоровительное: укрепление физического здоровья через активный отдых на свежем воздухе; закаливание; соблюдение режима дня (питание, сон, активности); формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Социально-психологическое: адаптация к новой среде и коллективу; развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми вне привычной обстановки; преодоление тревожности перед школой; формирование чувства безопасности и доверия; воспитание доброжелательности, взаимопомощи, уважения к другим.

Познавательное: стимуляция любознательности и интереса к окружающему миру; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; расширение кругозора через игры, экскурсии, наблюдения; подготовка к учебной деятельности в игровой форме (без академической нагрузки).

Творческое: раскрытие индивидуальных способностей через разные виды творчества (рисование, лепка, музыка, театр); развитие мелкой моторики и координации движений; снятие эмоционального напряжения через арт-терапию и творческие занятия; создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Физическое: совершенствование крупной моторики; развитие ловкости, координации, выносливости; организация подвижных игр, спортивных эстафет, прогулок; освоение новых двигательных навыков в безопасной среде.

Эмоционально-личностное: развитие самооценки и уверенности в себе; бучение распознаванию и выражению эмоций; формирование позитивного отношения к себе и окружающим; поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Нравственно-этическое: привитие базовых нравственных ценностей (доброта, честность, взаимопомощь); воспитание бережного отношения к природе и окружающим; знакомство с правилами поведения в коллективе; формирование ответственности за свои действия.

Экологическое: знакомство с природой через экскурсии и наблюдения; развитие наблюдательности и исследовательских навыков; привитие любви и бережного отношения к окружающему миру.

Развитие самостоятельности: постепенное приучение к самообслуживанию

(гигиена, порядок личных вещей);освоение простых бытовых навыков в игровой форме.

3.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)

В программе ЛДП «Юные Орлята» для детей 7–8 лет в блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются следующие категории:

Мировая культура. Знакомство с культурным наследием разных стран и эпох, включая искусство, литературу, музыку, архитектуру, театр, балет, кинематограф и мультипликацию.

Достижения науки. Изучение научных открытий и достижений с античных времён до наших дней, развитие интереса к познанию себя, природы и общества.

Вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку. Ознакомление с биографиями и достижениями российских учёных, писателей, художников, композиторов и других деятелей, которые повлияли на развитие мировой цивилизации.

Духовные ценности человечества. Знакомство с общечеловеческими моральными принципами, нравственными категориями (добро, честность, уважение, ответственность), а также с духовными ценностями разных народов.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в различных форматах, например:

Информационные часы «Жизнь замечательных людей». Детям демонстрируют образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, а также с героями-защитниками Отечества.

Игровые форматы. Направлены на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в разных областях искусства и творчества.

Тематические мероприятия по формированию культуры мира, уважения к другим культурам и народам, развитию навыков гармоничного

сотрудничества.

События, отражающие ценности созидания и науки. Популяризируют детский интеллектуальный досуг: проводятся интеллектуальные и познавательные игры, просмотр научно-популярных фильмов.

Мероприятия, связанные с изучением России, русского и национальных языков, родного края. Фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Обсуждения на темы морали, духовных ценностей, честности и милосердия.

Цель блока — сформировать у детей целостное представление о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий, каждый из которых направлен на формирование патриотических чувств, знакомство с историей, культурой и природой России.

«Моя малая Родина».

Цель: познакомить детей с родным городом/поселком, его историей, достопримечательностями, выдающимися жителями.

Мероприятия: экскурсии по значимым местам населённого пункта, создание коллажа или макета «Мой город будущего», встречи с местными краеведами, ветеранами, почётными жителями, конкурс рисунков «Улицы моего города»

«Символы России»

Цель: сформировать уважительное отношение к государственным символам РФ, понимание их значения.

Мероприятия: познавательная беседа «Флаг, герб и гимн России»; викторина на знание символики и её истории; мастер-класс «Аппликация герба/флага»; торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна; просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.

«Традиции и культура народов России»

Цель: воспитать уважение к культурному многообразию народов, проживаю

щих в России, познакомить с их традициями, обычаями, фольклором.

Мероприятия: фольклорный праздник «В гостях у разных народов»; знакомство с играми разных народов (русские, татарские, чеченские, якутские и др.); мастер-классы по изготовлению народных игрушек/сувениров; разучивание песен, танцев, потешек разных народов.

«Герои Отечества»

Цель**:** пробудить чувство гордости за свою страну через знакомство с подвига ми её героев в разные исторические периоды.

Мероприятия: цикл бесед «Кто такие герои?»; чтение и обсуждение книг о героях Великой Отечественной войны, современных героях; акция «Письмо солдату».

Блок «Человек». Воспитание культуры ЗОЖ, личной и общественной безопасности, развитие личности ребёнка через знакомство с базовыми ценностями семьи, творчество и саморазвитие.

Цель: формирование ЗОЖ, раскрытие творческого потенциала и интереса к познанию себя.

Мероприятия:

Физкультурно-оздоровительные (ежедневная утренняя зарядка с игровыми элементами: подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе («Весёлые старты», «Охотники и утки», «Классики»; спортивные мини-соревнования (эстафеты, мини-футбол, перетягивание каната); тематические дни здоровья с викторинами и конкурсами («Мой режим дня», «Витамины – наши друзья»).

Беседы и просветительские занятия: («Как быть здоровым»: обсуждение режима дня, гигиены, правильного питания; «Моё настроение»: знакомство с эмоциями, способы выражения чувств без конфликтов; «Моя семья – моя опора»).

Творческие и рефлексивные активности: (конкурсы рисунков «Моё здоровое будущее», «Моя семья»; мастер-классы по созданию открыток для родных: «Подарок папе/маме своими руками»; мини-спектакли на тему

дружбы и взаимопомощи: «Как мы помогали друг-другу»; рефлексивный круг «Что я узнал о себе сегодня»; обсуждение личных достижений и эмоций за день»).

Обучение правилам безопасности (игровые тренинги: «Правила дорожного движения для пешеходов», квест «Осторожность наш друг»: отработка действий при пожаре, встреча с незнакомцем, травме, инструктаж и тренировка эвакуации (имитация пожарной тревоги с чётким алгоритмом действий); дидактические игры «Опасные и безопасные предметы», «Как позвать на помочь»).

3.3. Инвариативные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Цель: формирование культуры ЗОЖ, укрепление физического здоровья детей.

Мероприятия: ежедневная утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, игровая); подвижные и спортивные игры на свежем воздухе; спортивные праздники и эстафеты; динамические паузы между занятиями; беседы о здоровом питании и гигиене; закаливающие процедуры (под контролем медработников); спартакиады и мини-соревнования.

Модуль «Культура России»

Цель: приобщение к духовно-нравственным ценностям, традициям и культурному наследию России.

Мероприятия: тематические беседы и информационные часы; экскурсиии (в т.ч. виртуальные) по историческим/культурным местам; мастер-классы по народным промыслам, фольклорные праздники и игры;, конкурсы рисунков, чтецов, творческих работ на патриотические темы, кинопросмотры с обсуждением отечественных фильмов и мультфильмов.

Модуль «Детское самоуправление».

Цель: формирование у детей навыков сотрудничества, ответственности и ин ициативности через участие в детском самоуправлении.

Структура самоуправления

Для детей 7–8 лет оптимальна простая, игровая структура:

1. **«Совет Дружбы»** (постоянно действующий орган):

Капитан отряда (выбирается голосованием на 3-4 дня;

Помощник капитана (заместитель);

Министры по направлениям (2-3 человека): министр улыбок (отвечает за настроение в отряде), министр чистоты (следит за порядком), министр игр (предлагает игры и развлечения).

2. **Временные творческие группы** для конкретных дел: группа «Весёлые художники» (оформление отрядного уголка); группа «Сказочные повара» (декорирование столов к обеду); группа «Добрые волшебники» (подготовка сюрпризов для друзей).

Мероприятия: «Волшебный мешочек поручений»; «Дерево добрых дел»; ежедневные «Пять минут славы»; система «Улыбок»; игра «Помощники Феи».

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование

доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особы-ми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Модуль «Профориентация»

Цель: Познакомить детей с разнообразием профессий в игровой форме, сформировать позитивное отношение к труду, развить интерес к различным видам деятельности.

Мероприятия: тематические игры и эстафеты; мини-экскурсии по лагерю с «профессиями лагеря» (повар, воспитатель, врач, дворник и т.д.); творческие мастерскиеи мастер-классы; квесты и мини-приключения, сюжетно-ролевые игры; просмотр коротких мультфильмов о профессиях.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

Цель: сформировать у детей представление о назначении Движения Первых, его роли в достижении национальных целей РФ и личном вкладе в социально значимую деятельность; развить социальную активность и гражданскую ответственность.

Основные направления деятельности

Экологические акции: уборка территории лагеря и близлежащих зон.

Социальные инициативы: сбор игрушек, книг, создание открыток и писем поддержки для пожилых людей; организация помощи младшим отрядам (игры, мастер-классы).

Патриотические мероприятия: тематические встречи с ветеранами и участниками патриотических движений; участие в акциях к государственным праздникам.

Волонтёрство и взаимопомощь:

помощь в организации лагерных мероприятий;

дежурство по столовой и территории.

Медиаволонтерство: фото и видеосъемка мероприятий; создание информационных стенгазет и плакатов.

Проектная деятельность: разработка мини-проектов по улучшению жизни в лагере, реализация инициативы по экологии, здоровью, культуре.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в формате ЛДП может является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; туристистско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие

распространению идеологии терроризма.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве.

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов, проектный образовательный интенсив, профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и

формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует свои способности.

3.4. **Уровни реализации содержания включают в себя:**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности**;**

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов

и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, эле-менты тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отряда;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4.Организационный раздел

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Смена лагеря дневного пребывания детей организуется на базе загородного лагеря отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина, который является структурным подразделением муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Юность» г. Горнозаводска (МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска).

В нем отдыхают дети Горнозаводского муниципального округа и других городов Пермского края, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети участников СВО, дети группы риска, а так же дети имеющие статус ОВЗ (доступно для детей с нарушением слуха и умственного развития). Длительность оздоровительной смены ЛДП составляет 21 день. Время пребывания детей с 8.00 до 17.00. В лагере ребенок заполняет свое время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой

самореализации, общении и самодеятельности.

Для ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива ЛДП составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Юные Орлята» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и

формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая дневное пребывание ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необхо-димо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической

деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном

уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов сов-местной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями:

- пожарная часть №104 ГККУ «27 ОППС Пермского края» в Горнозаводске.
- отделение Госавтоинспекции ОМВД России «Горнозаводской».
- управление ГО и ЧС администрации Горнозаводского муниципального округа.
- отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Горнозаводского округа Пермского края.
- МАУ ДО «Дом творчества»
- МАУК «Дом культуры имени Л.И.Бэра»
- МБУК «Горнозаводская Центральная Детская Библиотека»
- МБУК «Горнозаводский краеведческий музей им. М.П.Старостина».

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение родительских собраний;

размещение информации в социальных сетях.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

1. Руководитель структурного подразделения (начальник лагеря)
2. Воспитатели

3. Старший вожатый

4. Инструктор по ФК

5. Педагог-организатор

6. Техник (ди-джей)

7. Медицинская сестра

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовая база: Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г .№ 209).

Методический комплекс, включающий сценарий ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи и т.п.;

оборудование локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядный уголок;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Режим дня

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
на базе МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска - структурное подразделение загородный лагерь отдыха и оздоровления детей им. Саши Чекалина
03 июля – 23 июля 2026 года

Организационный период смены			
Модуль	**Форма работы**	**Содержание. Ключевые компоненты. Ценностные основы**	**Уровень реализации**
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос государственного флага. Принятие законов и правил, символов, названия отряда, девиза, эмблемы.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор	Определение названия отряда. Постановка общей цели и установление правил совместной деятельности	Отрядный
Спортивно-оздоровительная работа»	Беседа. Осмотр	Знакомство с режимом лагеря, врачебный осмотр.	Общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение»	Диагностика	Анкетирование «Что я жду от лагеря»	Отрядный
Инклюзивное пространство	Мозговой штурм	Совместная с детьми разработка, создание особой лагерной символики	Отрядный
Профориентация	Анкетирование	Опрос «Кем я хочу стать»	Групповой
Цифровая и медиа-среда	Выбор аткива	Создание детского медиацентра	Отрядный
Работа с родителями	Организационное собрание	Родительское собрание	Общелагерный
Основной период смены			
Культура России	Тематические дни	День семьи, любви и верности, День Российской почты	Общелагерный
Детское самоуправление	Огонек середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи отряда	Отрядный
Кружки и секции	Деятельность кружковых	Работа в объединениях по направлениям.	Групповой

	объединений		
Спортивно-оздоровительная работа	Соревнования, игры, эстафеты, беседы.	Утренняя зарядка, минуты здоровья, спортивные праздники, квесты.	Общелагерные, отрядные
Психолого-педагогическое сопровождение	занятия	Развивающие занятия «Что такое хорошо и что такое плохо»	Отрядный
Инклюзивное пространство	мероприятия	День безопасности	Отрядный
Профориентация	Мероприятия	День профессии	отрядный
Цифровая и медиа-среда	Освещение в соцсетях	Подготовка презентаций	отрядный
Работа с родителями	Памятки	Памятка о безопасных каникулах	Общелагерный
Социальное партнерство	План работы	По договоренности	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов	Общелагерный
Детское самоуправление	Итоговый сбор отряда	Награждение и поощрение каждого участника отряда	Отрядный
Спортивно-оздоровительная работа»	Медицинский осмотр	Спортивная игра	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетировние	«Как мне жилось, чему научился»	Отрядный
Инклюзивное пространство	Акция	«Протяни руку добра»	Отрядный
Профориентация	квест	«Мое будущее»	Отрядный
Цифровая и медиа-среда	буклет	«Вот мой безопасный дом»	Отрядный
Социальное партнерство	Интервью	«Что мне больше всего запомнилось?»	Отрядный

Приложение 2

РЕЖИМ ДНЯ
лагеря с дневным пребыванием

на базе МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска - структурное подразделение загородный лагерь отдыха и оздоровления детей им. Саши Чекалина
03 июля – 23 июля 2026 года

Пребывание детей	Элементы режима дня
с 8.00 до 18.00 часов	
Сбор детей, зарядка	8.00-8.30
Утренняя линейка	9.00-9.30
Завтрак	9.30-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.30
Оздоровительные процедуры	12.30-13.30
Обед	13.30-14.00
Дневной сон	14.00-16.00
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-17.30
Выезд домой	17.30

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626882

Владелец Шабардин Сергей Александрович

Действителен С 18.03.2026 по 18.03.2027