

Управление культуры спорта и работы с молодежью администрации Горнозаводского
муниципального округа Пермского края

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Юность» г. Горнозаводска -
структурное подразделение
**«Загородный лагерь отдыха и оздоровления
детей имени Саши Чекалина»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 05.03.2026 года

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДООЦ «Юность»
г. Горнозаводска
Приказ № 20 от 06.03.2026 года
Набардин С.А.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
загородного лагеря отдыха и оздоровления детей
имени Саши Чекалина**

Адресат программы: дети от 7 до 17 лет
Срок реализации: 2026 год

Разработчик:
Щербакова Елена Сергеевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска

г. Горнозаводск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Общие положения	6
II. Целевой раздел Программы	8
III. Содержательный раздел	10
IV. Организационный раздел	25
Приложения	

Введение

Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина (далее – Лагерь им. Саши Чекалина) – это место летнего отдыха детей и подростков, призванное подарить им незабываемые каникулы, наполненные яркими впечатлениями, новыми знаниями и крепким здоровьем.

Основные возможности и специфика:

Оздоровительное направление: Лагерь им. Саши Чекалина расположен в живописной природной местности, что способствует укреплению здоровья детей. Активно используются природные факторы: свежий воздух, солнечные ванны, водные процедуры (выезды в городской бассейн). В программах уделяется внимание спортивным мероприятиям, подвижным играм, прогулкам на свежем воздухе.

Развивающее и творческое направление: Лагерь им. Саши Чекалина предлагает широкий спектр активностей, направленных на раскрытие творческого потенциала детей:

- творческие мастерские и кружки: рисование, лепка, рукоделие, актерское мастерство, музыкальные занятия;
- спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол;
- образовательные и познавательные мероприятия: тематические лекции, викторины, конкурсы, квесты;
- развлекательные программы: дискотеки, концерты, театрализованные представления, вечерние костры, просмотр фильмов.

Социализация и командная работа: Лагерь им. Саши Чекалина создает условия для формирования дружеских отношений, развития навыков общения и работы в команде через совместные мероприятия, игры и проекты.

Безопасность и комфорт: Лагерь им. Саши Чекалина обеспечивает надлежащий уровень безопасности, медицинское сопровождение и комфортные условия проживания.

Педагогический состав: в Лагере им. Саши Чекалина работают квалифицированные вожатые и педагоги, которые организуют досуг детей, следят за их безопасностью и способствуют их развитию.

Направленность: Лагерь им. Саши Чекалина ориентирован на детей школьного возраста, предоставляя им возможность провести летние каникулы активно, с пользой для здоровья и с новыми впечатлениями. В лагере гармонично сочетаются активный отдых, оздоровление и развивающие занятия. Помимо традиционных летних развлечений, реализуются тематические смены, посвященные творчеству и спорту. Опытные воспитатели и вожатые организуют увлекательные мастер-классы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, расширяя кругозор детей и развивая их таланты. Каждый ребенок найдет занятие по душе, сможет раскрыть свой потенциал, научиться работать в команде, стать более самостоятельным и ответственным.

Социальные характеристики: В Лагерь им. Саши Чекалина могут отдыхать дети из семей с разным уровнем дохода, социального статуса, образования родителей. Программа не допускает дискриминации по социальному признаку. Могут присутствовать дети из полных, неполных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Медико-психолого-педагогические характеристики: Основная масса участников - дети, не имеющие серьезных хронических заболеваний, нуждающиеся в укреплении здоровья через активный отдых. Лагерь готов к приему детей с легкими формами отклонений в развитии, которым требуется особая педагогическая поддержка и индивидуальный подход.

Программа воспитательной работы в Лагере им. Саши Чекалина в 2026 году будет реализована в следующие периоды:

- 1 смена: Профильная, 14 дней (03 июня – 16 июня 2026 г.)
- 2 смена: Профильная, 14 дней (18 июня – 1 июля 2026 г.)
- 3 смена: Оздоровительная, 21 день (3 июля – 23 июля 2026 г.)
- 4 смена: Оздоровительная, 21 день (28 июля – 17 августа 2026 г.)

Нормативные основания разработки программы: Программа Лагеря им. С. Чекалина разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209).

Основные регулирующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- СанПиН 2.4.3648-20 - Санитарные правила для организаций отдыха и оздоровления детей.
- ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
- Закон Пермского края от 17.12.2009 № 585-ПК «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае» (с последними изменениями и дополнениями).

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы загородного лагеря отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен загородного лагеря отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе загородного лагеря отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в загородном лагере отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в загородном лагере отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы загородного лагеря отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина.

Формы реализации:

литературные вечера, исторические игры, мероприятия, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, формирующие культуру мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию; создание единого интеллектуального пространства, популяризирующего формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населённого пункта как культурного пространства; фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; обсуждения на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока **«Россия»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы реализации:

торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памятью защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы реализации:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий происходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее - Движение Первых).

Формы реализации: информационные часы и акции.

13.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы реализации:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал; отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Пермского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы реализации:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать их в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы реализации:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, в общественных местах, при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; информирование о безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

культурных традиций российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы реализации:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

проведение чтений по ролям;

постановки спектаклей.

15.3. Модуль "Детское самоуправление".

Детское самоуправление действует на уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией.

Структура самоуправления строится с учетом уклада смены: создание органов для координации всех сторон жизни в отряде и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе освещение в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.4. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и направлено на социализацию детей в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с

использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

15.5. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, расширить знания о рынке труда.

15.6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль основан на взаимодействии с Движением Первых и включает в себя следующие форматы воспитательной работы:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает три направленности дополнительных общеразвивающих программ: художественную; туристско-краеведческую; физкультурно-спортивную.

16.2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает следующие мероприятия:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

16.3. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание"

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.3. Система индивидуальной работы с ребенком, а также педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в загородном лагере отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Уклад загородного лагеря отдыха и оздоровления детей имени Саши Чекалина задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Лагерь имени Саши Чекалина является структурным подразделением муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Юность» г. Горнозаводска (МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска).

В нём отдыхают дети Горнозаводского муниципального округа и других городов Пермского края, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети участников СВО, дети группы риска, а также дети со статусом ОВЗ (доступно для детей с нарушениями слуха и умственного развития). Длительность оздоровительной смены составляет 21 день, длительность профильной смены – 14 дней. В лагере ребёнок заполняет своё время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой

самореализации, общении и самостоятельности. Круглосуточное пребывание, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего загородного лагеря в период летних каникул.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Режим дня: Чёткий распорядок, включающий подъём, зарядку, приёмы пищи, занятия, отдых, мероприятия, отбой.
- Программа: Тематическая, спортивная, творческая, познавательная. Направлена на развитие, оздоровление, социализацию.
- Воспитательная среда: Формирование коллектива, взаимопомощь, уважение, ответственность.
- Безопасность: Соблюдение санитарных норм, правил поведения, медицинское сопровождение.
- Досуг: Разнообразный, активный, включающий игры, конкурсы, дискотеки, костры.

- Самостоятельность: Поощрение инициативы, самообслуживания, принятия решений.
- Оздоровление: Физические упражнения, свежий воздух, правильное питание, закаливающие процедуры.
- Личностное развитие: Раскрытие талантов, формирование ценностей, приобретение новых навыков.

Уклад задаёт порядок жизни загородного лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад транслирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности Лагеря им. С. Чекалина, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летних смен призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

Разнообразные виды деятельности в загородном лагере:

- Творческие: Рисование, лепка, аппликация, рукоделие, театральные постановки, музыкальные номера, фото/видеосъёмка.
- Спортивные: Футбол, волейбол, баскетбол, плавание, лёгкая атлетика, спортивные игры, эстафеты, полосы препятствий.
- Познавательные: Мастер-классы, экологические занятия, викторины, квесты, встречи с интересными людьми.
- Игровые: Настольные игры, сюжетно-ролевые игры, командные игры, квесты, интеллектуальные игры.
- Оздоровительные: Зарядка, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры.
- Социальные: Работа в команде, лидерские игры, дискуссии, волонёрские проекты, подготовка и проведение мероприятий.
- Развлекательные: Дискотеки, концерты, вечера талантов, костры, кинопоказы, тематические дни.
- Бытовые: Дежурства, самообслуживание, помощь в организации лагерной жизни.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь им. Саши Чекалина открывается на основании постановления администрации Горнозаводского муниципального округа «Об организации оздоровления и отдыха детей Горнозаводского муниципального округа Пермского края», дислокации по формам оздоровления, отдыха и занятости детей в каникулярный период, приказа управления образования администрации Горнозаводского муниципального округа Пермского края, приказа МАУ ДО ДООЦ «Юность» г. Горнозаводска и комплектуется из детей в возрасте от 7 до 17 лет. Зачисление производится на основании документов:

1. письменное заявление родителей (законных представителей),
2. копия паспорта или свидетельства о рождении (с пропиской),
3. копия медицинского полиса,

4. медицинская справка (форма № 079/у),
5. справка о состоянии здоровья, содержащая информацию об отсутствии контакта с инфекционными заболеваниями,
6. согласие на медицинское вмешательство для первичной медико-санитарной помощи, согласие на обработку персональных данных,
7. согласие на фото- и видеосъёмку,
8. договор в двух экземплярах,
9. путёвки.

В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения; «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения; каждый ребёнок имеет возможность «начать всё сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребёнка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря. Ежедневно проводятся планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Модель игрового взаимодействия.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда (в каждой смене своя), которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры. В течение всей смены участники и организаторы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня.

20. Элементами уклада являются:

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование: учебный кабинет, актовый зал (игровая зона), спортивный зал, спортивные площадки, игровые комнаты, столовая, места с доступом к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами для предотвращения потерь.

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

- Важно: Гибкость: при плохой погоде занятия в помещении заменяют активности на улице. Учет возраста: для младших детей — больше игр, для старших — проектная деятельность.

Предметно-эстетическая среда (оформление пространства для вдохновения детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к Году единства народов).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, объединяющие участников смены):

- Эмблема лагеря (единая).
- Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
- Табличка отряда (название, герб).

Ритуалы:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование государственных символов РФ регламентируется: Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06). «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ.

Утренние ритуалы:

- Зарядка под музыку (дети делятся своим настроением).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации и способствует позитивному восприятию лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды:

- Тематическое оформление интерьеров (вестибюль, коридоры, лестничные пролеты).
- Озеленение территории, клумбы, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.
- Оформление отрядных уголков для проявления детской фантазии и творческих способностей.
- Событийный дизайн (оформление мест проведения праздников, церемоний, выставок и т.п.).
- Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры.
- Совместная с детьми разработка и популяризация лагерной и отрядной символики.
- Акцентирование внимания детей (стенды, плакаты) на ценностях лагеря, его традициях и правилах.
- Звуковое пространство (аудио сообщения, музыка, гимн РФ).
- «Места новостей» (стенды с позитивной информацией, поздравлениями, афишами).
- Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ детей и фотоотчеты о событиях.

21. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап: Установочное педагогическое совещание, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационная работа с родителями.

Организационный период: Адаптация детей, знакомство с режимом и правилами, формирование коллектива.

Основной период: Максимальное развитие потенциала ребенка через коллективную деятельность.

Итоговый период: Подведение итогов, фиксация позитивного опыта, формирование индивидуальных маршрутов развития.

Этап последствий: Подведение итогов программы, определение эффективности форм деятельности, самоанализ.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках лагерной смены 2026 года планируется взаимодействие со специалистами:

22.1. Пожарная часть №104 ГККУ «27 ОППС Пермского края» в Горнозаводске. Преимущества такого взаимодействия:

Для лагеря: Повышение уровня безопасности, обучение детей и персонала, интересные и познавательные мероприятия, формирование ответственного отношения к безопасности.

Для пожарной части №104: Осуществление профилактической работы, повышение осведомленности детей о правилах пожарной безопасности, формирование положительного имиджа пожарной службы, возможность

отработки навыков взаимодействия с объектами массового пребывания детей.

Для детей: Получение ценных знаний и навыков, которые могут спасти им жизнь, положительные эмоции от общения с героями, формирование уважения к профессии пожарного.

22.2. Отделение Госавтоинспекции ОМВД России «Горнозаводский». Взаимодействие Госавтоинспекции с детским лагерем - это системная работа, направленная на снижение числа ДТП с участием детей, формирование у них осознанного поведения на дороге и обеспечение их безопасности во время отдыха. Это взаимодействие направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и предполагает проведение занятий и бесед, уроки по правилам дорожного движения, обучение безопасному поведению на велосипедах и самокатах, организация викторин, конкурсов, игр, показ тематических видеоматериалов.

22.3. Управление ГО и ЧС администрации Горнозаводского муниципального округа.

При взаимодействии с данной службой проводятся образовательные мероприятия для детей: специалисты Управления ГО и ЧС проводят занятия, лекции, беседы с детьми о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, рассказывают о работе спасательных служб. Проводятся совместные учения и тренировки.

22.4. Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Горнозаводского муниципального округа Пермского края. В рамках данного взаимодействия, сотрудники отдела при совместных мероприятиях с другими ведомствами проводят в лагере профилактические мероприятия: беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков; буллинга и травли - формирование толерантной среды, обучение детей навыкам конструктивного разрешения конфликтов, раннего вовлечения в противоправную деятельность и тп.

Загородный лагерь им. С. Чекалина активно сотрудничает с четырьмя ключевыми учреждениями Горнозаводского муниципального округа для обогащения досуга и образовательной программы детей:

22.5. МАУ ДО «Дом творчества»: Проведение мастер-классов и творческих студий на базе лагеря (рисование, лепка, рукоделие, театральное искусство). Привлечение педагогов Дома творчества для проведения занятий с кружками в лагере.

22.6. МАУК «Дом культуры имени Л.И. Бэра»: Проведение дискотек, игровых программ силами артистов и коллективов ДК на территории лагеря.

22.7. МБУК «Горнозаводская Центральная Детская Библиотека»: Проведение литературных викторин, конкурсов, лекций и беседы на темы, связанные с книгами, чтением, грамотностью.

22.8. МБУК «Горнозаводский краеведческий музей им. М.П. Старостина»: Проведение выездных интерактивных занятий и мастер-классов от сотрудников музея в лагере (например, знакомство с бытом, ремеслами, историей города и края).

22.9. Представители Движения Первых в Горнозаводском муниципальном округе. Роль данного взаимодействия в совместной реализации тематических и профильных смен.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом (родителями (законными представителями) детей) осуществляется через следующие форматы:

Информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима посредством информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Проведение организационных собраний.

Мероприятия и события, в которых родители (законные представители) могут принять участие совместно со своими детьми.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Руководитель структурного подразделения (начальник лагеря) – 1.
2. Воспитатели – 5.
3. Старший вожатый – 1.
4. Вожатые – 4.
5. Инструктор по физической культуре – 1.
6. Педагог-организатор – 1.
7. Техник (диджей) – 1.
8. Медицинская сестра – 1.
9. Обслуживающий персонал – 5.

25. В ЗЛООД им. С. Чекалина кадровое обеспечение воспитательной работы выстроено системно и включает:

25.1. Отбор и трудоустройство: Четкая система подбора и найма персонала, соответствующего требованиям штатного расписания.

25.2. Персонал: Обеспечено необходимое количество квалифицированных педагогов и вожатых.

26.3. Распределение ролей: Функционал по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности закреплен за конкретными должностями согласно штатному расписанию.

26.4. Квалификация: Регулярное повышение квалификации педагогических работников и подготовка вожатых для работы с детьми.

26.5. Мотивация и поддержка: Разработана система мотивации и поддержки вожатых и педагогов.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены:

1. заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. руководитель Лагеря им. С. Чекалина;
3. старший вожатый;
4. воспитатели, вожатые.

Методическое сопровождение в лагере им. С. Чекалина представляет собой комплексный процесс, обеспечивающий единообразие, качество и преемственность воспитательной работы, а также постоянное развитие профессиональных компетенций сотрудников и организовано следующим образом:

1. Разработка программы:

Кем: Методической службой лагеря (при участии заместителя директора по воспитательной работе, старшего вожатого, педагогов).

Как: На каждую смену формируется программа, включающая:

- Региональный компонент: Учет местных особенностей и традиций.
- Памятные даты: Интеграция событий, приуроченных к значимым датам.
- Тип/длительность/тематика смены: Четкое определение направленности.
- Игровую модель: Основа смены.
- Инвариантные и вариативные модули: Сочетание обязательных и выбираемых компонентов.
- Опора на универсальный календарный план: Использование общей структуры.

2. Методический комплекс для подготовки кадров:

Кем: Ответственными специалистами (методическая служба, опытные педагоги).

Что включает:

- Типовые сценарии ключевых событий.
- Памятки и инструкции.
- Дидактические материалы.

- Диагностические материалы.

3. Обучение кадрового состава:

Как: Интеграция содержания Программы в план подготовки, практическая отработка реализации Программы.

Кто: Специалисты организации, ответственные за реализацию программы (педагоги, вожатые).

4. Аналитическая деятельность:

Когда: Ежемесячно.

Формы:

- Педагогические совещания.
- Планерные встречи всего кадрового состава.

Цель: Анализ хода реализации Программы, обсуждение результатов, корректировка планов.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха и оздоровления детей.
- Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи и т.п.
- Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).
- Спортивные площадки и спортивный инвентарь.
- Канцелярские принадлежности.

Приложения:

1. Календарный план воспитательной работы.
2. Календарь знаменательных дат.
3. Режим дня.
4. Анкета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626882

Владелец Шабардин Сергей Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027